

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Нижневартовска детский сад №29 «Елочка»

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете №4  
от 31 мая 2016 года  
протокол №4

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29  
«Елочка»  
Т.М. Корнеенко  
Приказ №180 от 31.05.16



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА**  
**«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

Учитель – логопед:  
Лисицына И.В.

## **Содержание:**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель программы
- 1.3 Основные задачи
- 1.4. Планируемые результаты

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Содержание работы с родителями
- 2.2 Направления работы
- 2.3. Темы
- 2.4. Формы работы
- 2.5. Этапы работы

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. План работы по реализации Программы
- 3.2. Календарный график
- 3.3 Материально – техническое обеспечение

Литература

Приложения

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная образовательная программа «Логопедическая школа» для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет
<b>Основание для разработки программы</b>	Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч.5 ст.12, п.6 ч.3 ст.28, ч.2 ст.30, ст.54 Филичева Т. Б. Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М. Бачина О.В., Самородова Л.Н. «Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи»- М.:ТЦ Сфера, 2009. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ семьёй: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг.- М.:ТЦ Сфера,2004 Степанова О. А. Организация логопедической работы в ДОУ. - М.: Творческий центр, 2003. Ткаченко Т. А. Звуковой анализ и синтез. – М.: Книголюб, 2005.
<b>Автор программы</b>	учитель – логопед Лисицына И.В.
<b>Заказчики программы</b>	Родители (законные представители) обучающегося, педагогический совет
<b>Целевая группа</b>	Родители, педагоги
<b>Адрес</b>	628611, Ханты-мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2
<b>Цель программы</b>	<b>Цель:</b> - повысить эффективность взаимодействия учителя – логопеда и семьи в вопросах коррекции речи детей дошкольного возраста; создание условий для профилактики и преодоления речевых нарушений у дошкольников через организацию взаимодействия учителя - логопеда с родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения.
<b>Задачи программы</b>	- формирование и совершенствование педагогической компетенции родителей в вопросах развития своего ребенка; -способствовать повышению логопедической грамотности родителей; - Побуждать родителей к сознательной деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье. - оказание помощи в правильной организации логопедических занятий дома. - формирование у родителей установки на самостоятельную творческую деятельность путем внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого-педагогического всеобуча

	родителей.
<b>Планируемые результаты</b>	<p>1. Установление прочных партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей.</p> <p>2. Повышение логопедической компетентности родителей, активизация их сознательного взаимодействия с ребенком по речевому развитию;</p> <p>3. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка дошкольного возраста.</p> <p>4. Повышение степени вовлеченности родителей воспитательно–образовательный процесс детского сада.</p>
<b>Итоги реализации программы</b>	Итоги реализации дополнительной образовательной программы «Логопедическая школа» программы анкетирование родителей
<b>Срок реализации программы</b>	2 года

## Пояснительная записка.

Нарушение речи – достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста. Анализ результатов ежегодного обследования устной речи дошкольников старшего возраста в нашем детском саду показывает, что более 73% детей имеют те или иные нарушения речи. Поэтому проблема их профилактики, выявления и коррекции становится неоспоримой.

Одним из основополагающих принципов коррекционной работы является комплексное коррекционное воздействие на ребенка с нарушением речи. Реализация данного принципа предполагает привлечение к коррекционной работе не только логопеда, но и при необходимости медицинских специалистов (невролога, психиатра, ортодонта и др.), а также обязательное активное участие родителей.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Ни одна, даже самая лучшая педагогическая система, не может быть эффективна в полной мере, если в этой системе нет места семье. Статья 44 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гласит о том, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

ФГОС ДО указывает, что вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность является важным психолого-педагогическим условием успешной реализации основной образовательной программы ДОУ.

Значимость семьи особенно возрастает при формировании личности детей с нарушением речи. В исследованиях ряда авторов (Натальи Николаевны Авдеевой, Елены Антоновны Стребелевой) указывается, что одним из ведущих условий для построения системы профилактических и коррекционных мероприятий с ребенком является обязательное привлечение семьи к данному процессу. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, обучение родителей способам взаимодействия со своим ребенком, понимание его трудностей, также относятся к области значимых направлений дошкольной коррекционной педагогики.

Современные родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями, недооценивают свою роль в развитии речи детей, испытывают определенные трудности от того, что не могут найти свободного времени для занятий с детьми дома.

Таким образом, высокая значимость родительского участия в профилактике и преодолении речевых нарушений с одной стороны и малая осведомленность родителей в вопросах профилактики нарушений речи, патологии и коррекции речевых нарушений, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей другой стороны, делают необходимой организацию целенаправленной помощи родителям в речевом развитии детей.

Работа учителя-логопеда предусматривает различные формы взаимодействия с родителями дошкольников. Практика показывает, что родителей дошкольников с нарушением речи беспокоят одни и те же проблемы (неправильное звукопроизношение, бедный лексический запас, нарушение грамматического строя речи). В связи с этим целесообразно организовывать работу с родителями в групповой

форме. Одной из таких форм взаимодействия учителя – логопеда с родителями является логопедический клуб для родителей дошкольников.

Программа логопедического родительского клуба «Учимся правильно говорить» предназначена для родителей (законных представителей) дошкольников старшего возраста. Реализация программы логопедического клуба для родителей позволяет оказывать специализированную помощь родителям обучающихся, направленную на профилактику и преодоление речевых нарушений у дошкольников.

Программа работы логопедического Клуба «Логопедическая школа» составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом №1155 Минобрнауки от 17 октября 2013 года  
Возрастными, психологическими особенностями детей дошкольного возраста.

#### Концептуальные основы

В основу концепции данной программы положено:

- расширение воспитательного пространства, обеспечивающего непрерывный процесс развития личности ребенка;
- совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания;
- формирования единого воспитательного пространства для жизнотворчества каждого ребенка на основе личностного подхода.

**Цель:** - повысить эффективность взаимодействия учителя – логопеда и семьи в вопросах коррекции речи детей дошкольного возраста; создание условий для профилактики и преодоления речевых нарушений у дошкольников через организацию взаимодействия учителя - логопеда с родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения.

#### **Задачи:**

- формирование и совершенствование педагогической компетенции родителей в вопросах развития своего ребенка;
- способствовать повышению логопедической грамотности родителей;
- Побуждать родителей к сознательной деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье.
- Оказание помощи в правильной организации логопедических занятий дома.
- формирование у родителей установки на самостоятельную творческую деятельность путем внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого-педагогического всеобуча родителей.

Содержание программы построено с учетом совокупности **принципов:**

- признания преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья своих детей;

- взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего сотворчество педагогов – детей – родителей;

- сознательности и активности основывается на развитии у участников логопедического клуба внутренней потребности в ознакомлении и изучении того или иного материала.

- наглядности предполагает использование целого комплекса средств, приемов и методов которые обеспечивают формирование более четкого и ясного восприятия сообщаемых знаний.

- системности: только через системный подход к организации жизнедеятельности детей, возможно, обеспечить целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;

- открытости, обеспечивающей тесный контакт с семьей, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении, а также повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания.

### **Планируемые результаты:**

1. Установление прочных партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей.

2.Повышение логопедической компетентности родителей, активизация их сознательного взаимодействия с ребенком по речевому развитию;

3.Повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка дошкольного возраста.

4.Повышение степени вовлеченности родителей воспитательно – образовательный процесс детского сада.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Направления работы семейного клуба**

#### **Направления работы Клуба:**

##### **I. Консультативная помощь (по темам)**

«Основные логопедические понятия»

«Развитие мелкой моторики и речевого дыхания»

«Основы правильного произношения»

«Автоматизация поставленных звуков»

«Развитие фонематического восприятия»

«Речевая готовность ребенка к школе»

«Формирование грамматического строя речи старших дошкольников»

##### **II. Практическая помощь**

Упражнение на развитие мелкой моторики пальцев рук и речевого дыхания  
Выполнение артикуляционной гимнастики  
Приемы постановки и автоматизации звуков  
Приемы развития фонематических процессов  
Показ индивидуальных коррекционных занятий с детьми  
На занятиях родители не только получают теоретические знания, они обязательно научатся применять их на практике.

### **Формы работы с родителями**

Используемые методы и формы работы с родителями:

- консультации, беседы;
  - практические занятия с использованием электронных поддержек и мультимедийных пособий;
  - работа с дидактическим материалом (различные карточки с картинками, схемы модели артикуляции звука, различные предметы для классификации и т.д.);
  - активные подгрупповые методы обучения: игры, дискуссии.
- сайт детского сада  
-сайт учителя-логопеда  
-электронная энциклопедия «Логопед и я»  
родительский форум «Вы спрашивали, мы отвечаем»  
видеотека «Как мы в садике живем»

### **Работа клуба организована по трем этапам:**

#### 1. Диагностический

*цель:* создать родителям условия для изучения самих себя, своих знаний по вопросам воспитания детей.

*Формы работы:* индивидуальное собеседование, анкетирование, групповые занятия совместно с родителями. Вся информация при этом собирается в портфолио семьи.

*Результат работы:* сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

#### 2. Вариативный

*цель:* создать условия для педагогического образования родителей

*Формы работы:* заседание клуба, мастер – классы, круглые столы, дискуссии, тренинги.

*Результат работы:* получение родителями основ педагогических знаний по воспитанию и образованию детей.

#### 3. Самообразование

*цель:* повышение уровня родительской культуры.

*Формы работы:* через интернет ресурсы, сайт детского сада, библиотеку ДООУ.

*Результат работы:* повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка; осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка дошкольного возраста. Вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ.

### **Содержание работы с родителями**

месяц	Содержание работы
-------	-------------------

<b>Старшая группа</b>	
октябрь	<p>Тема «Дыхание. Артикуляционная гимнастика и мелкая моторика».</p> <p>Организационная встреча. Знакомство с планом работы клуба.</p> <p>Презентация для родителей «Ваш логопед».</p> <p>Мастер-класс по обучению родителей методу развитию дыхания, артикуляционной и мелкой моторики.</p> <p>Изготовление родителями пособий по развитию дыхания, артикуляционной гимнастики и мелкой моторики.</p> <p>Анкетирование родителей.</p>
январь	<p>Тема «Что такое звуки речи?»</p> <p>Семинар-практикум «Мы в слова играем»</p> <p>Книжка - малышка «Звуки мы слышим»</p> <p>Консультация для родителей «Что такое фонематический слух ребенка и его умение проводить звуковой анализ?»</p> <p>Памятка для родителей «Развитие фонематического слуха у дошкольников»</p>
апрель	<p>Тема «Развитие связной речи»</p> <p>Круглый стол «Учимся рассказывать»</p> <p>Игра-развлечение «Путешествие по сказкам»</p> <p>Памятка «Учим пересказывать текст»</p> <p>Консультация « Составь рассказ по серии картин»</p>
<b>Подготовительная группа</b>	
октябрь	<p>Тема «Слышим звуки учим буквы».</p> <p>Мастер класс «Эти загадочные звуки и буквы»</p> <p>Занятие совместно с родителями «В звуки мы играем»</p> <p>Выставка дидактических игр со звуками и дидактических пособий с буквами.</p> <p>Создание родителями красочных ребусов, кроссвордов.</p>
январь	<p>Тема «Как хорошо уметь читать!»</p> <p>Круглый стол «Что сделать для того, чтобы ребенок хотел читать».</p> <p>Советы родителям тема: «Как правильно учить читать»</p> <p>Практическое занятие «Ребенок читает сам».</p> <p>Памятка « Я умею читать».</p>
апрель	<p>Тема «Подготовка к школе»</p> <p>Семинар практикум для родителей «Готовность ребенка к школе»</p> <p>Открытое занятие при участии родителей «Игра - путешествие в страну знаний»</p> <p>Практическое задание « Готовность к школе»</p> <p>Анкетирование родителей « Результаты работы родительского клуба»</p> <p>Памятка «Речевая готовность к школе»</p>

### Перспективный план работы с родителями в старшей группе

месяц	Содержание работы	Формы работы
сентябрь	«Давайте, познакомимся» «Речевое развитие ребенка 5-6 лет» «Ребенок и родитель» «Факторы, которые влияют на успешное речевое развитие»	собрание консультация беседа информационный стенд
октябрь	«Речевая азбука для родителей» «Правильная речь – как основа» «Речевые игры по дороге домой»	консультация анкета беседа
ноябрь	«Однокоренные слова» «Книжки – малышки»	Консультация беседа
декабрь	«Пальцы помогают говорить» «Игры по развитию мелкой моторики» «Памятка для родителей старших дошкольников»	Консультация памятки
январь	«Мы со звуками играем» «Играем вместе» «Как работать со звуками»	собрание памятка информационный стенд
февраль	«Чудо-звуки» «Звуки, с мамой произносим» «Эти трудные звуки»	консультация папка-передвижка беседа
март	«Обучению дошкольников грамоте». «Учим детей правильно произносить и различать звуки» «Основа правильной речи -фонематический слух»	Консультация  Беседа Информационный стенд
апрель	«Доскажи словечко» «Скажи правильно» «Поговори со мной»	Консультация Памятка беседа
май	«Логопедические игры дома?» «Для чего нужны домашние задания» «Советует логопед»	Собрание Консультация Папка-передвижка

### Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе

месяц	Содержание работы	Формы работы
сентябрь	«Что такое развитие речи?» «Речевое развитие ребенка 6-7 лет» «Домашняя игробукотека»	папка-передвижка буклет консультация
октябрь	«Готовность к школе» «Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника.» «Результаты диагностики»	собрание анкета беседа

ноябрь	«Учимся произносить звуки вместе с ребенком» «Пальцы помогают говорить» «К школе ступенька за ступенькой»	открытые индивидуальные занятия стендовая консультация
декабрь	«Развитие связной речи и речевого общения детей» «Логопед – отвечает на вопросы» «Использование речевых игр в домашних условиях»	папка-передвижка беседа консультация
январь	«Читаем вместе с мамой» «Какую литературу читать детям»	консультация беседа
февраль	«Учимся произносить звуки» «Готов ли ребенок к школе» «Спрашивали-отвечаем» «Расширяем словарный запас ребенка»	открытые индивидуальные занятия родительское собрание (круглый стол) индивидуальные беседы
март	«Логопед советует» «Развитие речи ребенка – залог успешного обучения в школе»	папка-передвижка консультация
апрель	«Мы идём в школу» «Здравствуй, школа!»	Информационный стенд консультация
май	«Готовность детей к школе» «Я умею красиво и правильно говорить» «Итоги коррекционной деятельности за два года» «Логопед отвечает »	родительское собрание открытое занятие с родителями Анкетирование Индивидуальные беседы

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Организация деятельности семейного клуба:**

Работа родительского клуба осуществляется на базе МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Елочка»

Работа семейного клуба «Логопедическая школа» рассчитано на 2 года

Численность родителей в группе составляет 12 человек.

Программа предполагает проведение одного мероприятия в три месяца, во вторую половину дня.

Продолжительность занятия: 60 мин.

В год предусмотрено - 3 мероприятия.

В конце учебного года проводится анкетирование родителей.

## **Календарный график**

Содержание	октябрь	январь	апрель
<i>Старшая группа</i>			
Практическое занятие	2		
Круглый стол			
Мастер класс	1		
Семинар практикум		2	
Игра-развлечения			1
<i>Подготовительная группа</i>			
Практическое занятие		2	1
Круглый стол		1	
Мастер класс			
Семинар практикум			1
Обучающая игра	1		

### **Материально-техническое обеспечение**

-комплекс технических средств, включающих -

персональный компьютер и принтер;

- информационно - методического обеспечения: литература, программы, методики;

- наглядного и раздаточного материала;

Дидактические игры; книжки – малышки; интерактивные презентации по обучению грамоте; картотека игра по родственным словам;

#### **Список источников:**

1.Бачина О.В., Самородова Л.Н. «Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи»- М.:ТЦ Сфера, 2009.

2. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ семьёй: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг.- М.:ТЦ Сфера,2004

3. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: «Методическое пособие / Под ред. Л.С.Вакуленко. СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

4. Степанова О. А. Организация логопедической работы в ДОУ. - М.: Творческий центр, 2003.

5. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.- М.: ГНОМ, 2009. (4 альбома)

6. Ткаченко Т. А. Звуковой анализ и синтез. – М.: Книголюб, 2005.

7.Филичева Т. Б. Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.

8.Серия буклетов «Домашний логопед». 2016

## Анкета для родителей (в начале работы клуба)

1. Фамилия, имя, ребенка. \_\_\_\_\_
2. И. О. родителя \_\_\_\_\_
3. Как Вы считаете, соответствует ли речевое развитие Вашего ребенка возрастной норме? (да, нет, не знаю) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Знакомы ли Вы с нормами речевого развития Вашего ребенка? (да, нет) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? (воспитатели, родители, логопед, др.) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Как Вы считаете, зачем исправлять недостатки речи детей? (потому что нарушения речи мешают развитию всех психических процессов и личности ребенка, потому что это некрасиво, считаю, что не надо исправлять речевые нарушения, все само пройдет, другое) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Знакомы ли Вы с результатами логопедического заключения, понимаете ли, что означает данное заключение? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Проводились ли с Вашим ребенком логопедические занятия? (если да, то с какого возраста, сколько времени, результаты занятий) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Как Вы думаете, от кого или от чего зависят результаты логопедических занятий? (только от логопеда, от способностей самого ребенка, от родителей, от воспитателей и др.) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи?  
В чем она заключается? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. Знакомы ли Вы с понятием «фонематический слух» (нет, да, что означает данное понятие) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

12. Какие Вы знаете игры, упражнения для развития лексико-грамматического строя речи? \_\_\_\_\_

---

13. Какие темы, вопросы Вы хотели бы рассмотреть, обсудить на заседаниях логопедического клуба? \_\_\_\_\_

---

14. Ваши ожидания от участия в работе логопедического клуба? \_\_\_\_\_

---

Спасибо за сотрудничество!

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В РОДИТЕЛЬСКОМ КЛУБЕ»

Цель: выяснить качество знаний, полученных родителями в ходе работы родительского клуба, выявить эффективность приемов и методов, используемых в работе клуба.

1. Помог ли Вам родительский клуб в получении знаний по подготовке ребенка с речевой патологией к обучению грамоте?
2. Какие знания и практические умения Вы бы еще хотели получить?
3. Что не понравилось Вам при общении с педагогами и детьми?
4. Что нового Вы узнали о своем ребенке в процессе игровых тренингов?
5. Назовите игры, которые можно использовать для развития

Мелкой моторики \_\_\_\_\_

Фонематического слуха \_\_\_\_\_

Зрительной памяти \_\_\_\_\_

Слухового внимания \_\_\_\_\_

6. Определите место звука О в словах:

окно \_\_\_\_\_ ослик \_\_\_\_\_

кошка \_\_\_\_\_ рот \_\_\_\_\_

кино \_\_\_\_\_ полка \_\_\_\_\_

7. Считаете ли Вы нужным дальнейшую работу родительского клуба «Растем и учимся»

8. Что Вы хотите пожелать и посоветовать педагогам и учителю-логопеду в работе с детьми и родителями